

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

20 августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификационная (степень) выпускника

Бакалавр

Содержание

1 Цели практики.....	4
2 Задачи практики.....	4
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	5
5 Место и время проведения практики.....	5
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7 Структура и содержание практики.....	6
7.1 Структура практики.....	6
7.1.1 Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста.....	6
7.1.2 Структура педагогической практики по родному языку и литературе в общеобразовательной школе.....	6
7.2 Содержание практики.....	7
7.2.1 Содержание педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре..	9
7.2.2 Содержание педагогической практики по родному языку и литературе в общеобразовательной школе.....	9
8. 1 Формы отчетности по практике.....	9
9. 2 Оценочные средства по практике.....	10
10. Учебно – методическое и информационное обеспечение практики.....	10
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	15
12. Материально – техническая база практики.....	17

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; ознакомление студентов с содержанием школьных курсов родного языка и литературы, оказание помощи им в освоении научной методики их преподавания и приобретении первоначальных навыков работы учителя; ознакомление студентов с внеклассной работой по языку и литературе.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- формирование умений осуществлять работу с родителями воспитанников и взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе правовых знаний;
- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования;
- развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития;
- формирование умений самостоятельно планировать, проводить, контролировать и корректировать педагогическую деятельность в качестве учителя чувашского языка и литературы, классного руководителя;
- овладение современными педагогическими приемами и технологиями в преподавании предмета;
- развитие педагогической рефлексии, умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- формирование компетенций, позволяющих организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.

3 Место практики в структуре

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, моделирование образовательных программ, профессиональная этика, информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании, психология раннего возраста, детская практическая психология, детская психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Обучающиеся должны владеть технологиями наблюдения, педагогической рефлексией, умениями составлять психологическую характеристику на ребенка и группу детей, проводить диагностическое обследование, анкетирование родителей, технологиями организации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста.

Данная практика также базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Родной язык», «История родной литературы». Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Родной язык», «История родной литературы» и др., в т.ч. педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения и воспитания, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, содержание образовательных программ и учебников по языку и литературе; санитарные правила и нормы,

требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- предметы «Родной язык», «История родной литературы» в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

Уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков родного языка и литературы в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

Владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

- навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;

- осознанием личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя родного языка и литературы и готовностью к профессиональной рефлексии.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

вид практики - производственная;

тип практики: педагогическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики - дискретно.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика включена в раздел Б.2. П.2. блока Б 2 Практики.

Практика проводится в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре. Место проведения практики – дошкольные образовательные организации (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

Педагогическая практика бакалавров по данному направлению подготовки в 9 семестре также проводится в средних и старших классах на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов г Чебоксары, заключивших договоры о сотрудничестве.

В дошкольном образовательном учреждении, в школе практикант находится в течение шести часов в день и 6 дней в неделю.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в области профессиональной (педагогической) деятельности (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

в области проектной деятельности (ПК):

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

7.1 Структура практики

7.1.1 Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста

Продолжительность составляет 9 недель, 486 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Практика в группе детей раннего и дошкольного возраста	трудоемкость – 486 часов	
2	Подготовительный этап	производственный инструктаж, наблюдение, беседы, составление плана практической части курсовой работы, изучение научно-методических и правовых источников	Участие в установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики, план деятельности по выполнению курсовой работы, подпись в журнале инструктажа по ТБиОТ
3	Основной этап	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов, изучение научно-методических и правовых источников, реализация плана курсовой работы. Разработка программы профессионального саморазвития	анализ дневника практики и фактических данных курсового исследования, рейтинговая оценка. Программа профессионального саморазвития
4	Заключительный этап	анализ и обобщение итогов практики и курсовой работы, обсуждение результатов практики, составление отчета	участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета и материалов курсового исследования

7.1.2 Структура педагогической практики по родному языку и литературе в общеобразовательной школе

Продолжительность составляет 9 недель, 486 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) дисциплины	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап –	Установочная конференция по практике, производственный инструктаж, наблюдение, беседы. (12 часов.)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, подпись в журнале по технике безопасности.
2.	Ознакомительный этап	Наблюдение за педагогической деятельностью учителей, изучение документации, ведение дневника, изучение учебно-методической и правовой литературы, составление календарно-тематического плана (72 часа.)	1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план работы на период практики. 3. План деятельности по выполнению практической части курсовой работы
3.	Производственный этап	Наблюдение, изучение документации, ведение дневника, учебная и внеклассная работа по предмету, психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива, участие в работе с родителями учащихся. Разработка программы профессионального саморазвития. Выполнение плана курсовой работы. (388 часов.)	1. Психолого-педагогическая характеристика школьника и психолого-педагогическая характеристика классного коллектива 2. Посещение зачетных уроков 3. Планы-конспекты зачетных уроков. 4. Посещение внеклассных мероприятий. 5. Конспект внеклассного мероприятия. 6. Дневник практики. 7. Характеристика работы практиканта в качестве учителя родного языка и литературы и классного руководителя. 8. Программа профессионального саморазвития
4.	Завершающий этап.	Анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, анализ выполнения деятельности по реализации плана практической части курсовой работы, составление отчета. (18 часов.)	1. Отчет о педпрактике. 2. Выставление дифференцированного зачета по педагогической практике. 3. Оценка выполнения плана курсовой работы (практическая часть)

5.	Итоговая конференция	Подведение итогов педагогической практики. (6 часов.)	Выступление на итоговой конференции по педагогической практике.
----	-----------------------------	---	---

7.2 Содержание практики

7.2.1 Содержание педагогической практики в группах детей раннего возраста

Практика в группе детей раннего возраста

(1-4 недели)

Подготовительный этап. 1 неделя

Знакомство с дошкольной организацией. Беседа с руководителем, старшим воспитателем. Экскурсии по учреждению, изучение условий, созданных в группах раннего возраста. Распределение по возрастным группам детей раннего возраста (1 неделя). Наблюдение за детьми. Из беседы с руководителем студенты узнают о типе и виде дошкольной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей. Знакомятся с оснащением дошкольной организации, оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни детей раннего и дошкольного возраста, организации их питания и медицинского обслуживания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей дошкольного возраста.

Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности. Знакомство с воспитателями группы. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов образовательной работы с детьми. Изучение научно-методических источников и правовых актов. Выполнение практических заданий курсовой работы (эксперимента).

Основной этап. 2-3 неделя

За каждым студентом закрепляется один ребенок 2-го или 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми.

Проведение хронометража занятия детей 3-го года жизни.

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин. Беседа с родителями. Участие в общественно-значимых мероприятиях.

Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, психолога, медицинского работника: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий. Участие в проведении диагностики развития детей.

Обсуждение характеристик развития и поведения детей.

Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых занятий. Самостоятельное проведение режимных процессов, дидактических и подвижных игр.

Анализ собственной профессиональной деятельности, выявление причин возникновения трудностей в работе с детьми.

Заключительный этап. 4 неделя

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом. Анализ программы личностного роста.

Зачетное проведение непосредственно-организованной деятельности или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течение 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течение 2-ой половины дня. Оформление документации. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

7.2.2.Содержание педагогической практики в группах детей дошкольного возраста (1-4 недели)

Подготовительный этап. 1 неделя

Знакомство с воспитателями группы; родителями воспитанников. Наблюдение за детьми. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности и последовательности;
- распределение обязанностей между воспитателем, его помощником и другими участниками образовательных отношений;
- решение воспитательных задач в различных социальных ситуациях развития детей по ФГОС дошкольного образования;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, познавательной деятельности, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки, совместной и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

Основной этап. 2-3 неделя

Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД), занятий или иных форм работы с детьми по физическому воспитанию, экологическому образованию, изобразительной деятельности, развитию речи, музыкальному воспитанию, математическому образованию детей. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми и других форм и видов организации детской деятельности. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей. Пробное проведение НОД или иных форм работы с детьми по освоению образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Составление психологических характеристик. Анализ качества проектирования образовательной работы и собственного профессионального роста.

Заключительный этап. 4 неделя

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течение 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течение 2-ой половины дня. Оформление документации. Педагогическая рефлексия. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

7.2.3 Содержание педагогической практики по родному языку и литературе в общеобразовательной школе (9 семестр)

1-6 недели

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. (12 часов)

Ознакомительный этап

Ознакомление с практической педагогической деятельностью. Планирование своей учебно-воспитательной работы на период практики. Посещение и анализ уроков учителей по специальности. Анализ тем и разделов учебной программы на период педагогической практики. Изучение необходимой научной и методической литературы. (72 часа)

Производственный этап

Психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами учащихся, наблюдения за школьниками во время уроков и внеклассных мероприятий, бесед с учащимися, педагогами, родителями и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся.

Учебная и внеклассная работа по предмету (посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителя по специальности, разработка конспектов уроков, проведение 14 пробных и 6 зачетных уроков на высоком теоретическом и научно-методическом уровне; организация и проведение 2 внеклассных занятий по специальности; посещение и анализ уроков других практикантов).

Воспитательная работа в качестве классного руководителя: участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, самостоятельное проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с учащимися. Составление программы личностного роста.

Участие в работе с родителями учащихся (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских собраниях). (388 часов)

Завершающий этап. Подготовка отчета по практике

Анализ своей педагогической деятельности и ведения педагогического дневника.

Составление отчета по педагогической практике, подготовка другой отчетной документации по практике. Подготовка презентационных материалов и выступления к итоговой конференции. (18 часов)

Итоговая вузовская конференция по педагогической практике

Участие в проведении конференции по итогам практики.(6 часов)

8 Формы отчетности по практике

8.1 Формы отчетности по практике в дошкольном образовательном учреждении

По итогам практики в дошкольном образовательном учреждении студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы: письменный отчет о практике, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий, презентация (одна на подгруппу), хронометраж занятия ребенка раннего возраста, психологическая характеристика на ребенка, конспект работы с родителями, социально-психологическая характеристика группы детей. Материалы по курсовой работе.

8.2 Формы отчетности по практике по родному языку и литературе

За время практики студенты должны провести по 14 пробных и по 6 зачетных уроков по 2 зачетных внеклассных мероприятия.

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план работы прохождения практики;
- 2) психолого-педагогическую характеристику учащегося;

- 3) 4 конспекта зачетных уроков;
- 4) 2 конспекта внеклассного мероприятия;
- 5) отчет о прохождении педагогической практики;
- 6) дневник практиканта;
- 7) путевку студента-практиканта с характеристикой;

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике в ДОУ

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда 3. Прохождение медицинского осмотра 4. Готовность к выполнению курсовой работы	По окончании конференции Подпись в журнале
2	Основной этап	ОК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1. Анализ дневника 2. Рейтинговая оценка	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
3	Заключительный этап	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК – 1, 2, 3, 4; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1. Итоговая конференция 2. Защита отчета	По окончании конференции

9.2 Паспорт фонда оценочных средств по практике по родному языку и литературе

№ п/п	Наименование раздела(этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6	Отметка о посещении установочной конференции.	До начала практики.
		ПК - 6	Подпись в журнале по технике безопасности.	
		ОПК-1, ПК-3, 6, 7	Дневник практики.	
2	Ознакомительный этап	ОПК, ПК-3, ПК-6,7	Дневник практики.	Первая неделя практики.
		ПК-2	Индивидуальный план работы на период практики.	
3	Производственный этап	ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Психолого-педагогическая характеристика школьника и психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.	В течение практики.
		ОК – 6,7,8; ОПК – 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Посещение зачетных уроков. Планы-конспекты зачетных уроков. Посещение внеклассных мероприятия. Конспект внеклассного мероприятия	
		ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Дневник практики. Характеристика работы практиканта в качестве учителя родного языка и литературы и классного руководителя.	
4	Заключительный этап	ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Проверка отчета по практике. Дифференцированный зачет.	После окончания практики.

5	Итоговая конференция по практике	ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Выступление на итоговой конференции по производственной (педагогической) практике.	Не позднее трех дней после окончания практики
---	----------------------------------	---	--	---

9. 2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенция с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики в ДОУ

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6	Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики и	Подготовительный 1 неделя	1) участие в работе установочной конференции; 2) прохождение инструктажа по технике безопасности и медосмотра; 3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы 4) готовность к выполнению курсовой работы	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа; имеется санитарная книжка; определен план и научный аппарат курсовой работы
	Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики			
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования			
ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности; - разные формы и типы взаимодействия в институтах социализации (семье, детских субкультурах, образовательных организациях)	Основной 2-3 неделя	1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность); 2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с	Представлены: дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями; психологическая характеристика
Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;				

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, актуальные приемы профессиональной этики и речевой культуры; - решать задачи воспитания, охраны жизни и здоровья, духовно-нравственного развития и саморазвития в учебной и вне учебной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - работать в команде, устанавливать контакт с членами педагогического сообщества 		<p>воспитателем;</p> <p>4)подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5)осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8)написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся,</p> <p>9)взаимодействие с родителями и участниками образовательных отношений;</p> <p>10)ведение дневниковых записей;</p> <p>11)фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	<p>ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей;</p> <p>материалы курсовой работы;</p> <p>презентация результатов практики;</p>
<p>ОК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;</p> <p>ОПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации, материалов по курсовой работе</p> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации</p>	<p>Заключите ль-ный 4 неделя</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-практиканта с характеристикой</p>	<p>Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; материалы по содержанию программы практики (конспекты, дневник и прочее); материалы по курсовой работе; презентация результатов практики</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики
 Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику в группах детей раннего возраста

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	1
		Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	3
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	5
		Проведение утренней гимнастики	3
		Проведение занятия по развитию речи	4
		Проведение занятия по сенсорному воспитанию	3
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	3
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	3
		Проведение прогулки	5
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	4
		Организация игры (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	3
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	3
		3	Заключительный этап
Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10		
Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10		
Оценка выступления на итоговой конференции	10		
Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5		

Правила начисления баллов за практику в группах детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	1
		Проведение утренней гимнастики	2
		Проведение прогулки	2
		Организация самостоятельной деятельности детей	2

		Организация сюжетно-ролевой игры	2
		Проведение дидактической игры	2
		Проведение подвижной игры	2
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	2
		Проведение занятия по речевому развитию детей	2
		Проведение занятия по познавательному развитию детей	2
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	2
		Составление психологической характеристики ребенка	2
		Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	2
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	2
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДООУ	2
		Составление социально-психологической характеристики группы	2
		Организация экскурсии	2
		Организация досуговой деятельности	2
		Организация трудовой деятельности	2
		Организация опытно-экспериментальной деятельности детей	1
		Организация музыкально-ритмической деятельности	1
		Проведение работы по восприятию детской литературы и фольклора	1
		3	Заключительный этап
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

Правила начисления баллов за практику по родному языку и литературе в общеобразовательной школе (9 семестр)

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
2	Основной этап (родной язык и литература)	Дневник практики	5
		Конспекты 2 проведенных зачетных уроков по родному языку и литературе	8
		Проведение 6 зачетных уроков по родному языку и литературе	20
		Отчет о прохождении педагогической практики	4
		Индивидуальный план работы прохождения практики	3
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно – методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб.пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.

2. Брусова, Г. Ф. Педагогика практики : вѣрентӹпе методика пособийѣ / Г. Ф. Брусова. хуш. тӹр. 2-мѣш клр. – Шупашкар: Чӑваш патш. пед. ун-чѣ, 2010. – 181 с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
4. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.
5. Чӑваш чѣлхи меслетлѣхѣ : 5-11 кл. чӑваш чѣлхи вѣрентекенсемпе аслӑ школ студентчѣсем валли / Л. П. Сергеев, Г. Н. Семенова. – Шупашкар : ЧР вѣрентӹ ин-чѣ, 2004. – 215 с.
6. Степанова, Н. И. Современные технологии обучения чувашской литературе : уч. пособие. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2013. – 144 с.

б) Дополнительная литература:

1. Антонова, З. С. Чӑваш сӑмахлӑхѣн вѣрентӹ меслечѣсем:чӑв. шк. 5-11-мѣш кл. вѣрентекенсем валли / З. С. Антонова, В. П. Станьял. – Шупашкар:Чӑв. кѣн. изд-ви, 2006. – 399 с.
2. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
3. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб.пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва :Academia, 1998. – 160 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб.для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
5. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т;
6. Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
7. Корнеева, Л. В. Психологические основы педагогической практики : учеб.пособие для студентов вузов. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
8. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики: учебно-методическое пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т.; (сост. С. Т. Соколова, Ю. А. Столяров). – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.
9. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб.пособие / Н. И. Непомнящая. – М. :Владос, 2001. – 188 с.
10. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар.образование, 2002. – 126 с.
11. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
12. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб.пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва :Academia, 1999. – 217 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

в) Интернет-ресурсы:

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
6. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
7. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
8. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
9. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
12. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.

13. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
14. Развивающее система Эльконина: обучение в школе «Бакалавр» <http://ro.bacalavre.ru/>
15. «Учитель.ру» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>
16. Институт новых технологий в Москве (ИНТ): <http://www.school.edu.ru/int>

Издания и издательства

1. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
2. Первое сентября: <http://www.1september.ru/>
3. Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>
4. Образование в современной школе: http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm
5. Лицейское и гимназическое образование: <http://lgo.lyceum.ru>

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
2. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben_nn.htm
5. Библиотека конгресса США: <http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>
6. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
7. Университетская библиотека: <http://infofolio.a>

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии: технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка медиапрезентаций и др.

Для подготовки и осуществления педагогического процесса, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

12 Материально – техническая база практики

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Основными базами проведения практики по родному языку и литературе являются общеобразовательные организации г. Чебоксары и районов Чувашской Республики.

Для проведения педагогической практики необходимы нормативные документы по среднему общему образованию, учебные и методические пособия (учебники, программы, методические пособия, практикумы, сборники упражнений); справочные пособия (педагогические, психологические энциклопедии, словари, справочники, дипломные и курсовые работы, рефераты, конспекты уроков); средства наглядности; комплекты видеофильмов с различными уроками; компьютеры, мультимедийная техника, множительная техника.

Для полноценного прохождения практики в университете имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hpscanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомагнитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Имеются:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).