

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



СЕРЖДАЮ  
ректор по учебной работе  
Д.Е. Иванов  
августа 2017 г.

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа  
Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Чебоксары 2017

Содержание	стр.
Цели практики.....	3
Задачи практики .....	3
Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	3
Место и время проведения практики .....	4
Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
Структура и содержание практики .....	5
Структура практики .....	5
Содержание практики .....	5
Формы отчетности по практике .....	6
Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	6
Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	8
Оценочные средства по практике .....	9
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	12
Информационные технологии, используемые на практике .....	13
Материально-техническая база практики.....	14
Лист согласования программы практики.....	15

## **1 Цели практики**

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

## **2 Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных задач в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование навыков организации и проведения работ по изучению медицинской, психолого-педагогической документации, сбору и анализу экспериментальных данных по теме магистерской диссертации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика навыков входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «История образования лиц с нарушениями речи», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы коррекции речи», «Проектирование коррекционно-развивающих программ речевой терапии для лиц с нарушениями речи», «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая); научно-исследовательская работа.

Для успешного прохождения преддипломной практики, практики студент должен

### **Знать:**

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методики и правила организации исследования;
- особенности коррекционно-педагогической среды в образовательных организациях, ее методического и технического обеспечения;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации.

### **Уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического изучения деятельности и личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные.

#### **Владеть:**

- формами и приемами психолого-педагогической диагностики;
- формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 8 недель в 5-м семестре.

Преддипломная практика осуществляется на базе образовательных организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

##### **общекультурные (ОК)**

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

##### **общепрофессиональные (ОПК)**

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

##### **профессиональные (ПК)**

- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

- готов конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

- умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (6 часов)  Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к классу/группе (14 часов) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (6 часов)	Отметка о посещении установочной конференции  Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Проведение психолого-педагогического эксперимента (100 часа) Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (200 часов)  Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования (62 часа)	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы  Научный доклад, презентация научного доклада Дневник практики

3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (30 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Комплект отчетной документации по практике  Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
---	---------------------	---	---

## 7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики студенты используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

### *Подготовительный этап*

- участие в установочной конференции;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана.

### *Производственный этап*

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- проведение психолого-педагогического эксперимента;
- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы;

– подготовка научного доклада;

– подготовка презентации.

### *Заключительный этап*

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) программа психолого-педагогического эксперимента;
- 4) выпускная квалификационная работа;
- 5) научный доклад;
- 6) презентация научного доклада
- 7) отчет о преддипломной практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-1	1.Отметка о посещении	До начала

		ОПК-2 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38	установочной конференции 2.Дневник практики 3. Индивидуальный план прохождения практики	практики  Первая неделя практики
2	Производственный	ОК-1 ОПК-2; ПК-13, ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-38 ПК-39 ПК-41	1. Программа психолого-педагогического эксперимента 2. Рукопись выпускной квалификационной работы 3. Научный доклад 4. Презентация научного доклада 5. Дневник практики	В течение практики
4	Заключительный	ОК-1 ОПК-2 ПК-35 ПК-36 ПК-40 ПК-41	1.Комплект отчетной документации по практике 2.Выступление на итоговой конференции по практике 3.Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	<p><b>Знать:</b> - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира; - осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи; - осуществлять рефлексию процесса научного мышления</p> <p><b>Владеть:</b> - адекватными способами научного мышления.</p>	Подготовительный, основной, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Составление программы психолого-педагогического эксперимента. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы Подготовка отчета по практике.	Индивидуальный план. Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы. Комплект отчетной документации по практике.
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования), - проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки; - методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Знакомство с образовательной организацией. Проведение психолого-педагогического эксперимента. Участие в итоговой конференции	Дневник практики. Рукопись выпускной квалификационной работы. Выступление на итоговой конференции по практике.
ПК-13	<p><b>Знать:</b> основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.
ПК-14	<p><b>Знать:</b>- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> -проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b>- технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.



ПК-15	<p><b>Знать:</b> - основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ</li> <li>- учитывать результаты диагностики при определении стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</li> </ul>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.
ПК-16	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий,</li> <li>- приемы и методы педагогического взаимодействия и общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического общения, выстраивания межличностных взаимодействий со специалистами смежных профессий.</li> </ul>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.
ПК-17	<p><b>Знать:</b> - специфику развития детей при различных вариантах дизонтогенеза; - теоретические основы инновационных технологий работы с детьми с ОВЗ; - задачи педагогической деятельности с детьми на каждом возрастном этапе.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать существующие инновационные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использования инновационных технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы
ПК-18	<p><b>Знать:</b>- особенности педагогического процесса в и природы трудностей, возникающих при обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать рекомендации по оптимизации процесса обучения и воспитания и преодолению трудностей детей с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b>- навыками трансляции сведений об особенностях педагогического процесса участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы
ПК-19	<p><b>Знать:</b> основы диагностики образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b>- подбирать и применять методы диагностики образовательной среды.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента

	<b>Владеть:-</b> методами отбора и проведения методов диагностики образовательной среды, - навыками определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			Рукопись выпускной квалификационной работы
ПК-20	<b>Знать:</b> - способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> - использовать методические приемы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность .			
	<b>Владеть:-</b> навыками планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			
ПК-21	<b>Знать:</b> - основы консультирования педагогических работников, обучающихся; - условия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> -осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся; - выделять условия, способствующие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			
	<b>Владеть:</b> - технологией консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			
ПК-33	<b>Знать:</b> - основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках; - основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения; - основы авторского права и правила цитирования источников.	Производственный	Поиск и анализ литературы по проблеме исследования. Оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы, в частности, расстановка ссылок и оформление списка использованных источников.	Рукопись выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> - анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.			
	<b>Владеть:</b> -навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения, - навыками составления авторских теоретических исследований.			
ПК-34	<b>Знать:</b> - основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования, - исторические аспекты их развития и становления	Производственный	Обоснование актуальности выбранной темы исследования, выделение	Рукопись выпускной квалификационной работы

	<p><b>Уметь:</b> - анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками методологического и системного анализа социальных процессов, - приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития.</p>		проблемы исследования.	
ПК-35	<p><b>Знать:</b> - методологию и методы психолого- педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития.</p> <p><b>Уметь:</b>- проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем; - подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Проведение психолого-педагогического эксперимента.	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы. Отчет по практике.
ПК-36	<p><b>Знать:</b> - методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), - современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Проведение психолого-педагогического эксперимента. Участие в итоговой конференции	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы. Отчет по практике.
ПК-37	<p><b>Знать:</b> - структуру и основы планирования научной деятельности, - варианты исследовательских планов и специфику их реализации.</p> <p><b>Уметь:</b>- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования, - выдвинуть исследовательскую гипотезу, - определить адекватные методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.</p>	Подготовительный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики	Индивидуальный план прохождения практики

ПК-38	<b>Знать:</b> - основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики	Подготовительный, производственный	Знакомство образовательной организацией. Проведение психолого-педагогического эксперимента.	с Дневник практики. Рукопись выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> - мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества			
	<b>Владеть:</b> - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем.			
ПК-39	<b>Знать:</b> - теоретические основы научного менеджмента, - основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований	Производственный	Провести апробацию научного исследования (подготовка статьи по результатам научного исследования, участие в конкурсах, семинарах с результатами научного исследования). Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования	Дневник практики. Научная статья. Научный доклад, презентация научного доклада
	<b>Уметь:</b> - взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, - доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования			
	<b>Владеть:</b> - навыками презентации своих проектов в различных аудиториях , - технологиями убеждения и ведения деловых переговоров.			
ПК-40	<b>Знать:</b> - основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., - систему ГОСтов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; - основные принципы составления мультимедийных презентаций.	Заключительный	Выступление с научным докладом и презентацией результатов исследования на итоговой конференции по практике	Выступление на итоговой конференции по практике.
	<b>Уметь:</b> - оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.			
	<b>Владеть:</b> - навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов.			
ПК-41	<b>Знать:</b> - современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.	Производственный, заключительный	Оформление заключения магистерской диссертации Определение дальнейших перспектив разработки проблемы исследования	Выступление на итоговой конференции по практике. Комплект отчетной документации по практике.
	<b>Уметь:</b> - осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.			
	<b>Владеть:</b> - навыками метанаучного анализа проблем, - технологиями составления научно- исследовательских программ и проектов.			

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

**Критерии оценивания индивидуального плана (до 5 баллов):**

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.

**Критерии оценивания программы психолого-педагогического эксперимента (до 25 баллов):**

«25 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования;

«18 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании;

«7 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты.

**Критерии оценивания подготовки рукописи выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):**

«25 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

«18 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

«7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

**Критерии оценивания научного доклада (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования;

«7 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования;

«3 балла» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, но он плохо структурирован, выводы недостаточно логичны.

**Критерии оценивания презентации научного доклада (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если презентация соответствует содержанию доклада хорошо структурирована, слайды отражают все этапы и параметры исследования;

«7 баллов» ставится, если презентация хорошо структурирована, соответствует содержанию доклада, однако имеются небольшие нарушения в логике изложения;

«3 балла» ставится, если презентация хорошо соответствует содержанию доклада, но плохо структурирована.

**Критерии оценивания отчетной документации по производственной (преддипломной) практике – до 10 баллов.**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания защиты отчета по производственной (преддипломной) практике на итоговой конференции – до 10 баллов:**

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной производственной (преддипломной) практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной производственной (преддипломной) практике в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

**Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты во вводной и аналитической части исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих)</i>	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.

ОПОП ВО)		
Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000 – Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2003. – 207 с.

4. Комплекс развивающих занятий : прогр. курса / авт.-сост. С. Г. Кажарская. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 169 с.

5. Конспекты коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. М. Кожанова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 69 с.

6. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики

– <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

## 11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);

- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайнном режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года).

## **12. Материально-техническая база практики**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, конками.

- учебные аудитории для самостоятельных занятий о практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.