**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Магистерские программы

«Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика развития ребенка», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи»

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Формулировка вопроса |
| 1. . | Прикладное исследование: понятие, цели и задачи, область применения |
|  | Прикладное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности |
|  | Актуальные проблемы современной возрастной психологии |
|  | Актуальные проблемы современной педагогической психологии |
|  | Современные проблемы возрастной педагогики |
|  | Общая схема проведения исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности |
|  | Подготовка плана исследования |
|  | Основные параметры исследования (цель, задачи, объект и предмет, рабочей гипотезы) |
|  | Методы и методики изучения познавательных процессов у дошкольников и младших школьников (восприятия, мышления, воображения, памяти) |
|  | Методы и методики изучения познавательных способностей (умственных, перцептивных) |
|  | Методы и методики изучения мотивационной сферы ребенка |
|  | Исследование отдельных личностных особенностей ребенка (тревожности, агрессивности, эмпатии, толерантности) |
|  | Подбор диагностического инструментария для изучения предмета исследования |
|  | Разработка оценочных шкал |
|  | Разработка развивающих и психокоррекционных проектов (программ) в исследовании |
|  | Определение психолого-педагогических условий, обеспечивающих совершенствование различных сторон психики ребенка (на примере проводимого исследования), место их отражения в материалах исследования |
|  | Формы представления цифрового и иллюстративного материала |
|  | Требования к составлению библиографии |
|  | Использование информационно-коммуникационных технологий в оформлении цифровых данных |
|  | Формы представления полученных результатов |

**Литература**

*а) основная литература*

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие [для вузов по спец. 050400 "Психол.-пед. образование"]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 283 с.
2. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и спец. "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – М. : Академия, 2011. – 237 с.
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии]. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с.

*б) дополнительная литература*

1. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога : учеб. пособие : для студентов вузов. – Москва : Academia, 2003. – 92 с.
2. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 159 с.
3. Велиева, С. В. Цветовые психодиагностические методики изучения психических состояний : учеб.-метод. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 104 с.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.
5. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 315 с.
6. Истратова, О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет : [практ. пособие]. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 318 с.
7. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии]. – Москва : Academia, 2003. – 446 с.
9. Основы практической психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. С. Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Постоева, Л. Д. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – Москва : Нац. кн. центр, 2013. – 134 с. + 1 CD-ROM. – (Серия "Психологическая служба").
11. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.
12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.
13. Семаго, М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования : метод. пособие / под общ. ред. М. М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2006. - 286 с.
14. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и эконом. спец. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2013. – 326 с.
15. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Психология"]. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 319 с.
16. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология"]. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 173 с.
17. Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – Москва : Нац. кн. центр, 2011. – 119 с. + 1 CD-ROM. – (Серия "Психологическая служба")
18. Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – Москва : Нац. кн. центр, 2011. – 135 с. + 1 CD-ROM. – (Серия "Психологическая служба").