


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Э. А. Баранова

«13» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Практическая психология и консультирование в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2022

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	5
5	Место и время проведения практики	6
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	6
7	Структура и содержание практики	7
7.1	Структура практики	7
7.2	Содержание практики	8
8	Формы отчетности по практике	9
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	9
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	9
9.2	Оценочные средства по практике	10
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	34
11	Информационные технологии, используемые на практике	36
12	Материально-техническая база практики.....	38

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области практической психологии и консультирования в образовании, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие методологической культуры, владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных задач в области практической психологии и консультирования в образовании;
- совершенствование навыков организации и проведения работ по изучению медицинской, психолого-педагогической документации, сбору и анализу экспериментальных данных по теме магистерской диссертации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- формирование навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блоку 2. Практика.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение психолого-педагогического исследования», «Применение методов математической обработки данных в психологии», «Социальная психология образования», «Психологическая диагностика в образовании с практикумом», «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теория и практика психологической коррекции в образовании», «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП. Обучающийся должен знать:

- способы поиска научной и профессиональной информации, методы анализа и оценки современных научных достижений;
- методологию проектирования содержания развивающих, коррекционных и др. программ, способы оценки их качества и результатов реализации;

– способы и формы представления результатов исследования научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

– обосновывать правовую целесообразность полученных результатов, применять целесообразный алгоритм проектирования организации и проведения психолого-педагогического исследования;

– осуществлять отбор адекватного комплекса диагностического инструментария, интерпретировать результаты диагностического исследования, полученные при его применении;

– грамотно представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, в том числе с использованием ИКТ-технологий.

Владеть:

– формами и методами научного познания, способами организации и проведения исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– технологиями проектирования, организации и проведения научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности в соответствии с планируемыми результатами;

– способами и формами описания и представления результатов исследования, в том числе с применением ИКТ-технологий.

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе преддипломной практики теоретические знания используются для решения конкретных исследовательских и психолого-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – преддипломная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время прохождения производственной (преддипломной) практики определяется учебным планом магистратуры данного направления. Преддипломная проводится на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время проведения практики – 4 семестр (5 недель).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные, обязательные профессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные:

- Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-1);
- Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-2).

Обязательные профессиональные:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКО-1);

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПКО-2);

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКО-4).

В результате практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;

- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;

- способы, методы, технологии организации и проведения психолого-педагогического исследования, в том числе с учетом и при условии включения в исследовательский процесс результатов мониторингов; инструменты оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования;

- технологию и алгоритм проектирования планируемых результатов организации и способов их достижения в психолого-педагогическом исследовании, методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации.

Уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- выделять и анализировать основные идеи и результаты зарубежных и отечественных психологических и педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования психолого-педагогического исследования;

- определять принципы, методы и подходы к организации и проведения психолого-педагогического исследования, пути достижения результатов, ключевые параметры исследования; применять адекватный инструментарий оценки качества и результатов психолого-педагогического исследования;

- осуществлять отбор валидного инструментария для изучения познавательной сферы, личности, поведения, межличностных отношений, проводить диагностическое обследование обучающихся;

- проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников);

- разрабатывать программы организации и проведения психолого-педагогического исследования, программы целенаправленной психолого-педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении;

- организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.) в ходе психолого-педагогического исследования;

- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами организации диагностики и мониторинга, проектирования и разработки программ целенаправленной деятельности в работе с обучающимися, в том числе и с ОВЗ, при решении исследовательских задач;
- прогнозированием результатов проектирования научного психолого-педагогического исследования; способами оценки результативности исследовательского процесса в опоре на современные научные знания и результаты психологических и педагогических исследований;
- методами изучения психики обучающихся с учетом возраста и особых образовательных потребностей обучающихся;
- методами психолого-педагогического исследования, количественного, качественного анализа и интерпретации экспериментальных данных;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции
		Прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности (2 часа)	Подпись в журнале по технике безопасности
		Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа)	Дневник практики
		Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к классу/группе (2 часов)	Дневник практики
		Составление, согласование и утверждение индивидуального плана (6 часа)	Индивидуальный план
2	Производственный этап	Проведение психолого-педагогического эксперимента (154 часов)	Программа психолого-педагогического эксперимента

		Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (50 часов)	Рукопись выпускной квалификационной работы
		Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования (62 часа)	Научный доклад, презентация научного доклада
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (30 часов)	Комплект отчетной документации по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике
		Участие в итоговой конференции (2 часов)	Дифференцированный зачет
Итого 252 часа			

7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и психолого-педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации работы;
- прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана практики.

Производственный этап

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы;
- составление программы психолого-педагогического эксперимента;
- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- проведение психолого-педагогического эксперимента;
- ведение дневника практики;
- подготовка научного доклада и презентации.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации;
- участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

После окончания практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации по итогам практики, включающий:

- характеристика с места прохождения практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практиканта;
- программа психолого-педагогического эксперимента;
- выпускная квалификационная работа;
- научный доклад;
- отчет о преддипломной практике.

Комплект отчетной документации предоставляется руководителю в аккуратном виде после окончания практики для проверки.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции по преддипломной практике, где заслушиваются выступления обучающихся, в которых должны:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления деятельности на практике;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения преддипломной практики;
- сформулировать рекомендации для руководителей практики.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4	1 Отметка о посещении установочной конференции и прохождения инструктажа. 2 Индивидуальный план 3 Дневник практики	1-й день практики
2	Производственный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПКО-1,	1 Программа психолого-педагогического эксперимента 2 Рукопись выпускной квалификационной работы, научной статьи 3 Научный доклад	В течение практики

		ПКО-2, ПКО-4	4 Презентация научного доклада 5 Дневник практики	
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4	1 Комплект отчетной документации по практике 2 Выступление на итоговой конференции по практике 3 Дифференцированный зачет	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения постав-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация научно-исследовательской работы, освоение современных технологий проектирования и организации научного исследования, научных методов для решения научных исследовательских проблем, методов эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов, методов количественного анализа и	Дневник практики, индивидуальный план работы на период прохождения практики, отчет

	ленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		качественной интерпретации научных данных, способов представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях, менеджмента социализации результатов научных исследований	по практике, характеристика места прохождения практики
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения. диссертации); психолого-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения</p>	<p>Дневник практики, индивидуальный план работы на период прохождения практики, отчет по практике, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с</p>

		<p>выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалифи-</p>	<p>места прохождения практики</p>
--	--	--	-----------------------------------

			кационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические).</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.5. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в организации воспитательно-образовательного процесса в деятельности образовательной организации, в команде и самостоятельно. Участие в составе педагогического коллектива в проектировании образовательных программ, проектирование и представление инновационных идей по организации новых условий психолого-педагогической деятельности.	Дневник практики, отчет по практике, характеристика с места прохождения практики

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Овладение навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научного исследования. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике, текста научной статьи. Выступление перед коллективом организации и на конференциях по теме диссертации.</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике, характеристика с места прохождения практики, научная статья; выступление на итоговой конференции</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.3. Конструктивно вза-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Изучение содержательно-технологических характеристик и философско-мировоззренческих основ важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учебных и концепций. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Составление библиографии по теме магистерского исследования.</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения</p>

	<p>имодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>		<p>Выступление перед коллективом организации и на конференциях по теме диссертации.</p>	<p>дения практики</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Овладение способностью самостоятельно работать с научной психолого-педагогической информацией; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы, способами профессионального обсуждения результатов собственной деятельности</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный</p>	<p>Изучение нормативно-правовых актов в сфере образования, составление композиционной структуры исследования (содержания работы); составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требо-</p>	<p>Дневник и индивидуальный план практики, содержание выпускной</p>

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ный этап</p>	<p>ваниями ГОСТ</p>	<p>квалификационной работы, список литературы, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка отчетной документации по практике, текста научной статьи; разработка целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разработка элементов содержания программ и осуществление их отбора с учетом планируемых образовательных результатов; определение планируемых об-</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, главы выпускной квалификационной работы, программа психолого-педагогического эксперимента</p>

	методическое обеспечение реализации программ. ОПК-2.3. Владеет современными технологиями и способами проектирования и организации научного исследования		разовательных результатов; разработка научно-методического обеспечения реализации программ.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОПК-3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; ор-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Планирование и организация учебной и воспитательной деятельности соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществление учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности; планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбор различного вида учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения в соответствии с уровнем познава-	Дневник практики, аннотация первой главы выпускной квалификационной работы, программа психолого-педагогического эксперимента

	<p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способно-</p>		<p>тельного и личностного развития обучающихся, использование в практике профессиональной деятельности современных информационно коммуникационных технологий и СМИ.</p> <p>Ведение дневника практики, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка отчетной документации по практике, текста научной статьи</p>	
--	--	--	--	--

	<p>стями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>			
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания при составлении программ психолого-педагогического исследования, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания в условиях реализации программ психолого-педагогического исследования на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Ведение дневника практики, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка отчетной документации по практике, текста научной статьи</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать</p>	<p>ОПК-5.1. Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, понимает меха-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Ведение дневника практики, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформле-</p>	<p>Дневник практики, рукопись выпускной квалификационной</p>

<p>и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>низмы выявления индивидуальных особенностей, условия включения в исследовательских процесс результатов мониторингов.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга, в том числе посредством применения информационно коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образо-</p>	<p>тельный этап</p>	<p>ние результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов); использование основных видов диагностического инструментария педагога-психолога; подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов, интерпретация эмпирических данных, оформление результатов; регулярное отслеживание результатов освоения образовательной программы обучающимися, проведение коррективной учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ной работы, программа психолого-педагогического эксперимента, портфолио диагностических методик, протоколы исследования, комплект отчетной документации, научная статья</p>
--	--	---------------------	---	--

	<p>вательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для инди-</p>	<p>ОПК-6.1. Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными по-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов); разработка программных материалов педагога (рабо-</p>	<p>Дневник практики, рукопись глав выпускной квалификационной работы, программа психо-</p>

<p>видуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6.3. Владеет: действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).</p>		<p>чие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности; проведение уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах)</p>	<p>логопедическо-го эксперимента, портфолио диагностических методик, протоколы исследования, комплект отчетной документации, научная статья</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовать взаимодействие участников образовательных</p>	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап,</p>	<p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или</p>	<p>Дневник практики, рукопись выпускной квали-</p>

<p>отношений</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет действиями разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов); разработка эффективных сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использование в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использование возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>фикационной работы, программа психолого-педагогического эксперимента, протоколы исследования, научная статья; выступление на итоговой конференции</p>
------------------	---	----------------------------	--	--

	участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основ-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов).	Дневник практики, рукопись выпускной квалификационной работы, портфолио диагностических методик, протоколы исследования, комплект отчетной

	<p>ные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные</p>			<p>документации, научная статья</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

	<p>знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>			
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.3. Владеет методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2. Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. ПК-2.3. Владеет навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов); проведение программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и оценка их эффективности</p>	<p>Дневник практики, рукопись выпускной квалификационной работы, комплект отчетной документации, научная статья</p>
<p>ПК-3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовательной и социальной сфере</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовательной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-3.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, до-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов); проведение психолого-педагогических исследований, анализ и обработка данных, разработка и реали-</p>	<p>Дневник практики, рукопись выпускной квалификационной работы, программа психолого-педагогич-</p>

	клад и др.). ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.		зация содержания формирующих воздействий; составление психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; представление результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ческого эксперимента, научная статья
ПК-4. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития	ПК-4.1. Знает виды, задачи, структуру, принципы адаптированных основных образовательных программ, особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. ПК-4.2. Умеет проектировать содержание адаптированных основных образовательных программ, индивидуальные маршруты развития, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять методы, приемы, средства, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и психофи-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов); проектирование общих, парциальных и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии, использование технологий и мето-	Дневник практики, рукопись глав выпускной квалификационной работы, протоколы исследования, комплект отчетной документации,

	<p>зиологических особенностей, обеспечивающих оптимальное развитие обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологией проектирования общих, парциальных и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии, технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>		<p>дов коррекционно-развивающей работы. Составление программы и проведение психолого-просветительского мероприятия. Составление и проведение программы коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися.</p>	<p>научная статья</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития</p>	<p>ПК-5.1. Знает: особенности диагностического обследования развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза, спектр диагностического инструментария для их изучения и выявления особенностей развития; педагогические и психологические технологии коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, а также с иными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовать и проводить диагностическое обследование обучающихся с различными вариантами нарушений в развитии с учетом их специфических особенностей; осуществлять педагогическую и коррекционную деятельность в системе специаль-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Осуществление диагностического обследования развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на разных этапах онтогенеза, педагогической и коррекционной деятельности в системе специального и инклюзивного образования с применением оптимальных педагогических и психологических технологий обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях создания оптимального образовательного пространства Подготовка ру-</p>	<p>Ведение дневника практики, портфолио диагностического инструментария. Программы психолого-просветительского мероприятия, кор-</p>

	<p>ного и инклюзивного образования с применением оптимальных педагогических и психологических технологий обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие с педагогами и родителями в целях создания оптимального образовательного пространства.</p> <p>ПК-5.3. Владеет диагностическим инструментарием, необходимым для изучения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации коррекционно-развивающего процесса, технологиями организации взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.</p>		<p>копии выпускной квалификационной работы, подбор и проведение диагностических методик, оформление диагностических материалов в форме протоколов, таблиц или рисунков, оформление результатов эксперимента, подготовка и написание текста научной статьи (тезисов)</p>	<p>реакционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательных отношений</p>
--	--	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		20 б.
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	<p>«5 баллов» ставится, если обучающийся присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;</p> <p>«2 балла» ставится, если обучающийся отсутствует по объективным причинам, прошел инструктаж по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности вне установочной конференции;</p> <p>«0 баллов» ставится, если обучающийся отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам.</p>	5 баллов
Составление индивидуального плана прохождения практики	<p>«15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;</p> <p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;</p> <p>«5 баллов» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки</p>	15 баллов
<i>Производственный этап</i>		40 б.
Ведение дневника практики	<p>«5 баллов» – дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; включает анализ просмотренных и проведенных видов деятельности своих и своих сокурсников, выполнен тщательно и грамотно;</p> <p>«3 балла» – дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком;</p> <p>«1 балл» – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует</p>	5 баллов
Составление программы психолого-педагогического	<p>«10 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования;</p> <p>«7 баллов» ставится, если программа психолого-</p>	10 баллов

эксперимента	педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании; «3 балла» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты	
Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы	«10 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся. «7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям. «3 балла» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям	10 баллов
Подготовка научного доклада	«5 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования; «3 балла» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования; «1 балл» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, но он плохо структурирован, выводы недостаточно логичны	5 баллов
Презентация научного доклада	«10 баллов» ставится, если презентация соответствует содержанию доклада хорошо структурирована, слайды отражают все этапы и параметры исследования; «7 баллов» ставится, если презентация хорошо структурирована, соответствует содержанию доклада, однако имеются небольшие нарушения в логике изложения; «3 балла» ставится, если презентация хорошо соответствует содержанию доклада, но плохо структурирована	10 баллов
<i>Заключительный этап</i>		40 б.
Составление отчета о практике	«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; «5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представ-	10 баллов

	лена с большим опозданием	
Участие в итоговой конференции	<p>«10 баллов» ставится, если обучающийся выступил с содержательным сообщением о выполненной производственной (преддипломной) практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;</p> <p>«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной производственной (преддипломной) практике в целом содержательно, но обучающийся не видит допущенных недочетов;</p> <p>«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, обучающийся не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности</p>	10 баллов
Степень выполнения программы практики	<p>«20 баллов» ставится, если задачи практики решены полностью. Обучающийся показал себя организованным, дисциплинированным, добросовестным, инициативным, самостоятельным, ориентировался на решение поставленных проблем, стремился качественно выполнять работу, проявлял активность при взаимодействии с руководителем практики. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики;</p> <p>«15 баллов» ставится, если задачи практики решены частично. Обучающийся продемонстрировал дисциплинированность, добросовестность, стремление качественно выполнять работу, но не всегда проявлял инициативность, самостоятельность и активность. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.;</p> <p>«10 баллов» ставится, если задачи практики не решены. Обучающийся не всегда соблюдал сроки прохождения и выполнения всех этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Обучающийся допустил нарушение дисциплины, не проявил стремление качественно выполнять работу, инициативность, самостоятельность и активность</p>	20 баллов
Итого:	100 баллов	

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в процессе проведения педагогического эксперимента, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	некоторые недостатки в проведении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
менее 60	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2.

изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 365 с. – (Высшее образование). Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/489442>

2. Гуцу, Е. Г. Как написать магистерскую диссертацию [Электронный ресурс]. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 175 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/232526>. – Книга из коллекции ФЛИНТА. – Психология. Педагогика.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2. изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 105 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/492011>

б) дополнительная литература

Астанина, С. Ю. Преддипломная практика студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестаков, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 144 с.

Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2003. – 207 с.

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 248 с.

Мендель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Б.Р. Мендель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

Методология магистерского диссертационного исследования / сост. М.Г. Харитонов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с.

Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

в) Интернет-ресурсы:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

online библиотека MyBook – <https://mybook.ru/catalog/knigi-po-psihologii/>

Журнал Психологическое консультирование Онлайн –

<http://counseling.su/zhurnal-psihologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>

Электронные медицинские библиотеки –

<https://www.itweek.ru/infrastructure/article/detail.php?ID=118409>

Навигатор в сфере образования – <https://fulledu.ru/>

Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Научный центр психического здоровья РАМН – <http://www.psychiatry.ru/>

Национальная электронная библиотека – <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>;

Портал психологических изданий – <http://psyjournals.ru/>

Психологические исследования – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml

Психологические тесты он-лайн – <https://ustaliy.ru/testi/psihologicheskij/>

Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>

Российское образование – <http://www.edu.ru/>

Консультативная психология и психотерапия – <http://psyjournals.ru/mpj/rubrics/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=544>

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) – <http://diss.rsl.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); ОС AstraLinuxSpecialEdition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока) LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет Браузеры: MozillaFirefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) – свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodlewww.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Я. Яковлева».

Для освоения содержания практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Приложения

Пример оформления титульного листа

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

ОТЧЕТ

по итогам производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль магистерской программы

«Практическая психология и консультирование в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Место прохождения практики _____
(полное название организации)

Руководитель практики	_____	доц., к.психол. наук	_____
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Научный руководи- тель ВКР	_____	_____	_____
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Магистрант	_____	_____	_____
	подпись, дата	Курс, № группы	фамилия, имя, отчество

Дата приема дифференцированного зачета « ___ » _____ 201__ г.

Чебоксары, 201__

Индивидуальный план

производственной практики (преддипломной практики)

студента(ки) _____ курса

направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

наименования магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании»

факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я.Яковлева _____ (Ф.И.О. обучающегося полностью) в

_____ (место прохождения практики) с _____ по _____ 20__ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики, указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении

Руководитель
практики

подпись, дата

доц., к.психол. наук

должность, ученая степень

инициалы, фамилия

Руководитель
практики от
профильной
организации

подпись, дата

должность, ученая степень

инициалы, фамилия

Магистрант

подпись, дата

Курс, № группы

фамилия, имя, отчество

Оформление дневника студента-практиканта

ДНЕВНИК

производственной практики (преддипломной практики)

студента(ки) _____ курса
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
наименования магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании»
факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» _____ (Ф.И.О. обучающегося полностью) в _____ (место прохождения практики) с _____ по _____ 20__ г.

Заметки с установочной конференции

Разделы дневника

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Подпись руководителя практики образовательной организации

Руководитель практики	_____ подпись, дата	доц., к.психол. наук _____ должность, ученая степень	_____ инициалы, фамилия
Руководитель практики от профильной организации	_____ подпись, дата	_____ должность, ученая степень	_____ инициалы, фамилия
Магистрант	_____ подпись, дата	_____ Курс, № группы	_____ фамилия, имя, отчество